

**Детский сад № 219 «Иван да Марья» - филиал федерального
Государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный
академический Большой театр России»**

127006 г. Москва, ул. Каретный ряд, дом 5/10
Тел./факс (495) 699-70-06
ИНН/КПП 7707079537/770702001



УТВЕРЖДАЮ

ИО Заведующего Детским садом № 219 «Иван да Марья»

Е.В. Щербакова

Щербакова Е.В.

Приказ № 140 от 5.09.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Дружим на английском»**

направленность: образовательно-развивающая

уровень: вводный

возраст обучающихся: 3-7 лет

срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:

Туманова Е. В.

Преподаватель дополнительного образования

Москва,

Пояснительная записка

Самым благоприятным возрастом, в силу психофизических возможностей, для изучения английского языка является дошкольный. Именно в этот период прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Ребёнок способен усваивать языковой материал блоками, но только в том случае, когда имеет мотив, понимает для чего на событийно-бытовом уровне необходимо достижение цели. Легче всего это происходит в игре, так как игра- основной вид деятельности детей дошкольного возраста. По -средствам игровых технологий продуктивно происходит запоминание иноязычных лексических единиц и речевых структур.

Обучение грамматической стороне речи строится с опорой на представление ребёнка о коммуникативной функции изученных грамматических категориях, которые в большинстве случаев имеют соответствие в родном языке (время, число).

В обучении фонетике также сознательно сопоставляются звуки русского языка и английского, добивается осознание различия звуков, а затем объясняется техника произношения.

Для развития ребёнка крайне важным является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все ещё преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое многократное повторение пройденного необходимо для развития способностей обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Новизна. Новизна данной программы состоит в том, что педагог стремится максимально расширить диапазон предлагаемого лексического материала по теме, интенсивно, но мягко вводя его в активное английское говорение, речевыми структурами. Максимально уделяя внимание произношению и выполнению специальных упражнений на укрепление артикуляционного аппарата.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности. Активное использование жестов, запоминать и вспоминать речевую структуру руками, одновременно произнося вслух. Сходство с другими программами заключается в том, что используя различные методы и принципы, преподаватель ставит целью научить детей создавать активный диалог со сверстниками и взрослыми, формировать навык общения на английском языке имея позитивный и доброжелательный мотив.

Проблемность. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- ✚ Нерешенность организационных вопросов
- ✚ Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- ✚ Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

Цель: Формирование навыков общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников, элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи данной программы :

1. Предметные:

- развивать психические функции ребёнка:

Память (произвольную и произвольную);

Внимание (произвольное и произвольное);

Мышление (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные особенности:

Фонематический слух;

Способность к догадке;

Способность к размышлению;

Имитационные способности.

- освоение элементарными лингвистическими представлениями

- овладение устной речью

- способствовать развитию познавательного интереса;

2. Метопредметные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;

- способствовать приобретению моторно-графических умений интегрируя непосредственно с изодетельностью.

3. Личностные:

- Воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- Воспитывать чувство товарищества и дружбы;
- Воспитывать культуру умственного труда.

Категория учащихся: дети дошкольного возраста с 3-7 лет

Срок реализации: учебная программа "Дружим на английском" рассчитана на 4 учебных года.

Форма организации: подгрупповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Состав группы: постоянный.

Форма подведения итогов: праздники, открытые занятия, инсценировки на английском языке.

Содержание.

1-й год обучения. Младшая группа

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,70	0,30	
2.	Раздел № 1. «I am» (чувства, качества)	7	4	3	Диалог
3.	Раздел № 2. «My toys»	8	4	4	Дидактическая игра
4.	Раздел № 3. «Verbs»	16	8	7	Подвижная игра
5.	Раздел № 4. «I like»	16	8	7	Мини-монолог
6.	Раздел № 5. «I have»	8	4	4	Обобщающее занятие
7.	Раздел № 6. « I count»	8	4	4	Мини-диалог
8.	Раздел № 7. «My body»	7	4	3	Обобщающее занятие
9.	Итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие

1. Вводное занятие:

- ознакомить детей с понятием «английский язык»,
- на примере сказочного персонажа рассказать детям, что английский язык – это средство общения и понимания между людьми
- рассказать детям о правилах поведения на занятиях по английскому языку.

2. Раздел № 1. «I am» (чувства, качества):

- знакомит детей с лексикой (качества, чувства);
- учить понимать элементарный диалог, используя жесты и интонирования.

Игры «*Happy words*», «*Let`s be friends*»

3. Раздел № 2. «My toys»:

- знакомить детей с лексикой по теме;
- учить понимать и произносить элементарные речевые структуры;
- учить понимать команды педагога;

Игры: «*Волшебный мешочек*», «*Цепочка*», «*What is missing ?*»

4. Раздел № 3. «Verbs»:

- формировать и расширять лексический диапазон;
- самостоятельно строить фразы;
- учить понимать и выполнять команды;

Игры: «*Happy clowns*»? «*A cat and mice*», «*Sleep, walk*».

5. Раздел № 4. «I like»:

- знакомить детей с речевой структурой «*I like*»

- учить самостоятельно строить фразу, используя лексику по теме «*My toys*»;
- учить строить диалог на примере сказочных персонажей;

Игры: «*Цепочка*», «*Little frog*», «*Toy shop*», «*Give me*».

6. Раздел № 5. «*I have*».

- знакомить детей с речевой структурой «*I have*»;
- учить самостоятельно строить фразу, используя лексику по теме «*My toys*»;
- учить строить диалог на примере сказочных персонажей;

Игры: «*Цепочка*», «*Little frog*», «*Toy shop*», «*Give me*».

7. Раздел № 6. «*I count*»:

- знакомить с лексикой по теме, расширяя лексический диапазон путем использования жестов;

- учить понимать и выполнять команды;
- вовлекать детей в простой диалог;

Игры: «*Let`s count*», «*What is missing?*», «*Shop*»/

8. Раздел № 7. «*My body*».

- знакомить детей с лексикой по теме;
- учить строить речевые структуры;
- участвовать в мини-диалоге с преподавателем и сказочным персонажем;
- учить понимать и выполнять команды.

Игры: «*Head and shoulders*», «*My and your*», «*Snowball*», «*Волшебный мешочек*».

9. Итоговое занятие: проведение игр и открытого занятия.

2-й год обучения. Средняя группа

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1			
2.	Раздел № 1. «I am» (чувства, качества)	7	4	3	Диалог
3.	Раздел № 2. «Colours»	11	7	4	Дидактическая игра
4.	Раздел № 3. «Animals»	12	7	5	Обобщающее занятие
5.	Раздел № 4. «My family»	15	8	7	Дидактическая игра
6.	Раздел № 5. «Verbs»	8	5	3	Подвижная игра
7.	Раздел № 6. «I can»	16	9	7	Мини-монолог
6.	Итоговое занятие	3		3	Выступление на празднике

1. Вводное занятие.

- знакомство детей с понятием " английский язык ";
- рассказать, что английский язык - это средство общения и понимания между людьми;

- рассказать о правилах поведения на занятиях по английскому языку.

2. Раздел № 1. «I am» (чувства, качества).

- учить детей рассказывать о себе(качества, чувства);
- формировать и расширять лексический диапазон;
- формировать навыки диалогической речи;
- учить самостоятельно строить речевую структуру.

Игры: " *Let`s be friends* " ", " *My name* "

3. Раздел № 2. «Colours».

- знакомить с лексикой по теме, расширяя лексический и структурный диапазон;
- учить самостоятельно строить фразы, используя жесты.

Игры: " *Happy clowns* ", " *Traffic light* ", " *What color is...* "

4. Раздел № 3. «Animals».

- знакомить с лексикой по теме, плавно расширяя лексический структурный диапазон;

- учить использовать множественное число предметов;
- развивать навык самостоятельного построения диалогов.

Игры: " *My zoo* ", " *What is missing?* ", " *Who are you?* ", " Волшебный мешочек ".

5. Раздел № 4. «My family».

- знакомить детей с лексикой по теме;

- формировать навыки диалогической речи, используя жесты;
 - закреплять использование в английской речи структур : " *I like....* ", " *I have...* " .
- Игры: " *Snowball* ", " *Welcome* ", " *What is missing?* ", " *Repeat after me* ".

6. Раздел № 5. «*Verbs*».

- знакомить детей с лексикой по теме, расширяя диапазон речевых структур;
- учить самостоятельно строить простые фразы;
- формировать навыки диалогической речи;
- учить самостоятельно давать команды в ходе игры.

Игры: " *Little frog* ", " *My zoo* ", " *Snowball* ".

7. Раздел № 6. «*I can*».

- учить употреблять структуру;
- расширять лексический диапазон темы " *Verbs* ";
- учить самостоятельно строить простые фразы;
- создавать элементарный диалог.

8. Итоговое занятие: проведение игр на закрепление тем, участие в праздниках, проведение открытых занятий.

3-й год обучения. Старшая группа

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Раздел № 1. ««I am» (чувства, качества)»	7	4	3	Диалог
3.	Раздел № 2. «Transport»	15	7	8	Викторина
4.	Раздел № 3. «Clothes»	15	7	8	Дидактическая игра
5.	Раздел № 4. «Seasons»	11	5	6	Обобщающее занятие
6.	Раздел № 5. «Food»	19	9	10	Мини-диалог
7.	Итоговое занятие	3		3	Выступление на празднике

1. Вводное занятие.

- продолжать знакомить детей с понятием " английский язык " - средство общения и понимания между людьми;

- рассказать детям о персонажах сказок англоязычных стран;

- рассказать детям о том, что английский язык- международный.

2. Раздел № 1. «I am» (чувства, качества)».

- знакомить детей с лексикой по теме;

- используя жесты , учить детей самостоятельно строить простые диалоги со сказочным персонажем и преподавателем.

Игры: " *What is your name?*", " *I am sorry* ", " *Yes, no* " .

3. Раздел № 2. «Transport».

- знакомить детей с лексикой по теме;

- учить строить речевые структуры;

- создать простые диалоги друг с другом, преподавателем, сказочным персонажем.

Игры: " *Let's go* ", " *snowball* ", " *Happy clowns* ", " *what is missing?*"

4. Раздел № 3. «Clothes».

- знакомить детей с лексикой по теме, плавно расширяя структурный диапазон;

- учить детей самостоятельно строить речевые структуры ;

- вступать в диалог друг с другом и преподавателем;

- формировать навыки монологической речи, используя жесты и интонирование.

Игры: " *Repeat after me* ", " *Let's go* ", " *Little frog* ", " *I like* "

5. Раздел № 4. «Seasons»

- знакомить детей с лексикой по теме, плавно расширяя структурный диапазон;

- учить детей самостоятельно строить речевые структуры ;

- вступать в диалог друг с другом и преподавателем;
- формировать навыки монологической речи, используя жесты и интонирование.

Игры: «*Seasons*», «*Snowball*», «*Frozen animals*».

6. Раздел № 5. «*Food*»

- знакомить детей с лексикой по теме, расширяя диапазон речевых структур;
- учить самостоятельно строить простые фразы, создавая диалог по данной теме;
- формировать навыки монологической речи, используя жесты и интонирование.

Игры: " Bear's dinner", " I am hungry ", " Food shop", " I like ".

7. Итоговое занятие: проведение игр и викторин на закрепление тем, участие в праздниках, проведение открытых занятий.

4-й год обучения. Подготовительная группа

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Раздел № 1. «I am», «I am not».	7	2	5	Мини-монолог
3.	Раздел № 2. «Opposites»	15	6	7	Викторина
4.	Раздел № 3. «Days of the week»	16	7	9	Обобщающее занятие
5.	Раздел № 4. «Предлоги места»	8	4	4	Дидактическая игра
6.	Раздел № 5. «Professions»	13	7	6	Диалог
7.	Итоговое занятие	5		5	Выступление на празднике, открытое занятие

1. Вводное занятие.

- продолжать знакомить детей с понятием «Английский язык» - средство общения и понимания между людьми.

- рассказать детям о персонажах сказок англоязычных стран

- рассказать детям о том, что английский язык - международный

2. Раздел № 1. «I am», «I am not» (introduction)

- знакомить детей с лексикой по теме;

- побуждать детей использовать речевые структуры в диалогах в ходе игры;

- учить самостоятельно создавать мини-диалоги;

- учить строить простой описательный монолог.

Игры: «*What is your name*», «*Little frog*», «*Come here*».

3. Раздел № 2. «Opposites».

- знакомить детей с лексикой по теме;

- побуждать детей использовать речевые структуры в диалогах в ходе игры;

- учить строить простой описательный монолог;

- активно использовать жестовую схему в построении речевой структуры.

Игры: «*Shop*», «*This-That*», «*Pass it to the next*», «*A cat and mice*».

4. Раздел № 3. «Days of the week».

- знакомить детей с лексикой по теме, расширяя диапазон речевых структур;

- закреплять правильное произношение звуков путём выполнения фонетических упражнений;

- формировать навыки монологической речи;

- участвовать в диалоге друг с другом и с преподавателем.

Игры: «*Days of the week*», «*Remember a word*», «*My day*», «*Snowball*».

5. Раздел № 4. «*Предлоги места*».

- знакомить детей с лексикой по теме, расширяя диапазон речевых структур;
- закреплять правильное произношение звуков путём выполнения фонетических упражнений;

- формировать навыки монологической речи;

- участвовать в диалоге друг с другом и с преподавателем;

- учить использовать данную часть речи в построении структуры.

Игры: «*Put the bear*», «*Rain on*», «*Find the ball*».

6. Раздел № 5. «*Professions*».

- знакомить детей с лексикой по теме, расширяя диапазон речевых структур;
- закреплять правильное произношение звуков путём выполнения фонетических упражнений;

- формировать навыки монологической речи;

- участвовать в диалоге друг с другом и с преподавателем;

- учить использовать данную часть речи в построении структуры.

Игры: «*Эхо*», «*Snowball*», «*I want to be*», «*Happy clowns*»/

7. Итоговое занятие: открытые занятия, участия в праздниках, викторины, инсценировки.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети младшей группы должны:

- Понимать и выполнять инструкцию взрослого;
 - Понимать речевые структуры: Let's fly like a bird (... run like a dog и т. д)
 - Уметь давать команду самостоятельно;
 - Называть части тела;
 - Понимать речевые структуры: My head. - Your head.(используя притяжательные местоимения)
 - Называть игрушки;
 - Понимать речевые структуры: It is a bear. (.. a bear).
 - Уметь рассказать какая игрушка есть у ребёнка;
 - Понимать речевую структуру: I have a cat (... a mouse)
 - Отвечать на вопросы по заданной теме;
 - Понимать и действовать в речевых структурах: What do you have? - I have a...; What do you like? - I like a ...; What do you see? - I see a....
 - Уметь считать предметы в пределах 6 -ти;
 - Уметь здороваться, прощаться.;
 - Уметь назвать своё и спросить имя другого человека.
- Владеть примерами песенного материала: "Good morning " , "One and two " , " Walking, walking " , " Sleep, sleep " , " Head, shoulders " .

К концу учебного года дети средней группы должны:

- Уметь рассказать о себе, используя противоположные по значению лексические единицы в утвердительной , отрицательной форме;
- Понимать речевые структуры: I am not weak. - I am strong.(weak - kind).
- Уметь считать предметы в пределах 10-ти;
- Строить фразы, употребляя форму единственного множественного числа предметов (артикли в английском языке).
- Понимать речевые структуры: Here is a hen.- Here are hens. (также некоторые исключения: a foot - feet).
- Уметь определять цвет (называть основные и оттеночные цвета)
- Ориентироваться в речевых структурах: What color is it? - It is red. (yellow, blue), What color is the bag? - The bag is purple, What is your favorite color? - My favorite color is brown. (..... colors are green and white).

- Участвовать в создании диалога по теме " Семья" (называть членов семьи, их имена).
- Использовать речевые структуры: Who is this? - This is a mother, What is your mother's name? - My mothers name is..., I like my family.
- Уметь называть животных (определять диких и домашних);
- Понимать речевые структуры: What is it? - It is a tiger, The tiger is a wild animal (domestic animal).
- Уметь рассказать том, что умеет;
- Владеть речевой структурой: It can run (jump, swim...).
- Уметь задать вопрос по предлагаемой теме.
- Владеть примерами песенного материала: "Hello, come in ", " How are you?", " Twinkle, twinkle ", " I have a father).
- Знать стихотворения: "Snail", " Help your mother ", " I have a hare, I have bear", " Tick - rock".

К концу учебного года дети **старшей группы** должны:

- Уметь рассказать о себе и задать соответствующий вопрос собеседнику;
- Понимать речевые структуры: What is your name? - My name is...., How old are you? - I am five, What are you from? - I am from
- Уметь здороваться и прощаться, используя речевые структуры: Good morning! (good afternoon, good evening), See you later!
- Уметь создавать диалог по теме "Транспорт ", называть разные виды транспорта, используя речевые структуры: What do you like to go on? - I like to go on a, What is it? - It is a bus. (a trolley bus, a plain...), Can you drive the car? - No, I can not. (Yes, I can)
- Уметь называть предметы одежды по теме "Одежда", создавать диалог с помощью речевых структур: What is it ? - It is a skirt, It is a girl's blouse. - It is boy's shirt.
- Уметь попросить карточку с изображением чего- либо, используя речевые структуры: Can I have a card with the?
- Уметь называть времена года по теме " Времена года ", участвовать в диалоге с помощью речевых структур: What season is it? - It is spring. (summer...)
- Уметь определять очередность времён года What season is coming after winter? - After winter is spring.
- Уметь называть явления природы с помощью речевых структур: It is rainy (cloudy, foggy....)
- Уметь создавать диалог по теме " Еда", определять полезную, используя речевые структуры: It is a cake, Is the healthy or unhealthy? - The cake is unhealthy, but tasty, The apples are healthy, What do you like for breakfast? (dinner, supper)

- Уметь переводить лексические единицы и простые фразы с одного языка на другой.
- Владеть песенным материалом : "Bingo", " Let's go on a plain", " We wish you ", " I like , I don't like" , " Rain", " Sleep, baby, sleep ".
- Рассказывать стихотворения: "Rain ", " Spring is coming ", "Seasons ", " Three little kittens", " Help your mother ".

К концу учебного года дети **подготовительной группы** должны:

- Уметь рассказать о своём настроении и задать соответствующий вопрос собеседнику с помощью речевых структур: How are you? - I am fine.
(good, great, wonderful, happy)
- Уметь создавать диалог по теме “Противоположности”, используя речевые структуры: What is the difference between the balloons ? - This ballon is white, that ballon is black. (big- small, ugly - beautiful...)
- Знать и употреблять предлоги места: Where is the monkey? - The monkey is on the table. (under, in , behind), The pictures are in the box, Put the mouse behind the car.
- Знать дни недели, определять очередность с помощью речевых структур: What day is it today? - Today is Monday. (Thursday, Friday.....), What day is after Sunday? - After Sunday is Monday.
- Уметь называть профессии, участвовать в диалоге по теме " Профессии ": Who is this? - This is a driver, Do you want to be a driver? - Yes, I want to be a driver. (No, I don't want to be a driver), What is your future profession? - My future profession is a dancer.
- Уметь использовать речевую структуру I want.....
- Уметь строить простое монологическое высказывание.
- Владеть песенным материалом: "Sunday, Monday " , " Small ray" , " Merry Christmas " , " Teddy bear " .
- Рассказывать стихотворения : "Summer is over " , " It is winter " , " Ba - Ba , black sheep ".

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- ✓ названия страны, язык которой изучают;
- ✓ знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- ✓ знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- ✓ умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет, отвечающий санитарным нормам
- магнитофон

Методическое обеспечение:

- дидактические игры
- игрушки
- плакаты
- тематические карточки
- диски с музыкальным сопровождением детских песен

Формы организации занятия:

- занятия проводятся в вариативной игровой форме
- используется метод индивидуального подхода
- необходимость позитивного, доброго контакта на английском языке между детьми и преподавателем в ходе занятия.

Литература.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Железнова К. Музыка с мамой. Аудиокурс. М., 2010.
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Мещерякова В. Н. «I can speak», «I can sing», устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. К., 2016. – 64 с.
11. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. - 95с.
12. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Календарно-тематическое планирование

Первая

Младшая группа

№	Название занятия	Количество часов	Месяц
1	Вводное занятие. Приветствие-прощание. Знакомство.	1	Сентябрь
2	"I am" (качество, чувство).	7	
3	"I am (i am not)".	6	Октябрь
4	"Verbs".	2	
5	"Verbs".	8	Ноябрь
6	"Verbs".	6	Декабрь
7	"My toys".	2	
8	"My toys".	8	Январь
9	"My toys".	8	Февраль
10	"My toys".	6	Март
11	"I lake".	2	
12	"I lake".	4	Апрель
13	"Givi me", "Take".	4	
14	"Givi me", "Take".	7	Май
15	Итоговое занятие	1	

Младшая группа

№	Название занятия	Количество часов	Месяц
1	Вводное занятие. Приветствие-прощание. Знакомство.	1	Сентябрь
2	"I am" (качество, чувство).	7	
3	"My toys".	8	Октябрь
4	Повтор пройденного материала. "Verbs".	8	Ноябрь
5	"Verbs".	8	Декабрь
6	Повтор пройденного материала. "I like".	16	Январь Февраль
7	"I have".	8	Март
8	"I count".	8	Апрель
9	"My body".	7	Май
10	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

№	Название занятия	Количество часов	Месяц
1	Вводное занятие. Приветствие-прощание. Знакомство.	1	Сентябрь
2	"I am" (качество, чувство).	7	
3	"Colours".	7	Октябрь
4	Итоговое.	1	
5	Повторение предыдущего материала. "Colours".	4	Ноябрь
6	"Animals".	4	
7	"Animals".	7	Декабрь
8	Итоговое.	1	
9	"My family".	8	Январь
10	"My family".	7	Февраль
11	Итоговое.	1	
12	"Verbs".	8	Март
13	Повторение предыдущего материала. "I can".	8	Апрель
14	"I can".	7	Май
15	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

№	Название занятия	Количество часов	Месяц
1	Вводное занятие. Приветствие-прощание. Знакомство.	1	Сентябрь
2	"I am" (качество, чувство).	7	
3	"Transport".	8	Октябрь
4	Итоговое.	1	Ноябрь
5	"Transport".	7	
6	"Clothes".	7	Декабрь
7	Итоговое.	1	
8	"Clothes".	8	Январь
9	"Seasons".	7	Февраль
10	Итоговое.	1	
11	"Seasons".	4	Март
12	"Food"	4	
13	"Food"	8	Апрель
14	Повторение предыдущего материала. "Food".	7	Май
15	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

№	Название занятия	Количество часов	Месяц
1	Вводное занятие. Приветствие-прощание. Знакомство.	1	Сентябрь
2	"I am" (качество, чувство).	7	
3	"Opposites".	8	Октябрь
4	"Opposites".	7	Ноябрь
5	Итоговое.	1	
6	Opposites.	7	Декабрь
7	Итоговое.	1	
8	"Days of the week".	8	Январь
9	"Days of the week".	8	Февраль
10	Итоговое.	1	Март
11	Предлоги места.	7	
12	Предлоги места.	2	Апрель
13	"Professions".	5	
14	Итоговое занятие	1	
15	"Professions".	7	Май
16	Итоговое занятие	1	